



SEMESB

ABAMES

**SINDICATO DAS ENTIDADES MANTENEDORAS DOS
ESTABELECIMENTOS DE ENSINO SUPERIOR DA BAHIA**

PROGRAMA DE QUALIFICAÇÃO E ATUALIZAÇÃO DE GESTORES DE IES

- **Encontros:**
 - 02 e 03 de maio
 - 23 e 24 de maio

Quinta-feira (a tarde)
e
Sextas (todo o dia)

- **Realização:**



- **Apoio:**



PADRÃO DECISÓRIO

PN 20/2017

Autorização

Art. 13. Critérios utilizados na fase de parecer final:

- I obtenção de CC igual ou maior que 3 (*Direito 4*);
- II obtenção de conceito igual ou maior que 3 em cada uma das dimensões do CC; e
- III para os cursos **presenciais**, obtenção de **conceito igual ou maior que três nos seguintes indicadores**:
 - a) estrutura curricular; e
 - b) conteúdos curriculares;

Reconhecimento e Renovação de Rec.

Art. 16. Critérios utilizados na fase de parecer final:

- I obtenção de CC igual ou maior que 3 (*Direito e Medicina 4*);
- II obtenção de conceito igual ou maior que 3 em cada uma das dimensões do CC; e
- III para os cursos **presenciais**, obtenção de **conceito igual ou maior que três nos seguintes indicadores**:
 - a) estrutura curricular; e
 - b) conteúdos curriculares;

PADRÃO DECISÓRIO

PN 20/2017

Reconhecimento e Renovação de

Autorização cursos EAD

- I, II; e
- IV para os **cursos EaD**, obtenção de **conceito igual ou maior que três nos seguintes indicadores:**
 - a) estrutura curricular;
 - b) conteúdos curriculares;
 - c) metodologia;
 - d) AVA; e
 - e) Tecnologias de Informação e Comunicação TIC.

Rec. EAD

- I, II; e
- IV para os **cursos EaD**, obtenção de **conceito igual ou maior que três nos seguintes indicadores:**
 - a) estrutura curricular;
 - b) conteúdos curriculares;
 - c) metodologia;
 - d) AVA; e
 - e) Tecnologias de Informação e Comunicação TIC.

PADRÃO DECISÓRIO

PN 20/2017

Reconhecimento e Renovação de

Autorização

Sugestão de deferimento - conceito igual ou superior a 2,8 em uma única dimensão, desde que as demais dimensões e o conceito final sejam iguais ou superiores a 3,0.

- § 1º O não atendimento aos critérios definidos neste artigo ensejará o **indeferimento do pedido**.
- § 2º A SERES poderá **indeferir o pedido** de autorização caso o relatório de avaliação evidencie o descumprimento dos seguintes requisitos:
 - I - Diretrizes Curriculares Nacionais, quando existentes;
 - II - carga horária mínima do curso.

Rec.

Sugestão de deferimento - conceito igual ou superior a 2,8 em uma única dimensão, desde que as demais dimensões e o conceito final sejam iguais ou superiores a 3,0.

Com obrigatoriedade de avaliação externa in loco quando da próxima renovação de reconhecimento do curso.

II - CC insatisfatório e/ou conceito insatisfatório em uma das dimensões avaliadas e nos indicadores elencados nos incisos III e IV do art. 13 desta Portaria Normativa, quando for o caso: Instauração de **Protocolo de Compromisso**.

- No caso do § 2º Art. 13º - **protocolo de compromisso**.

PADRÃO DECISÓRIO: Reconhecimento e Renovação de Rec.

Na fase de **parecer final pós-protocolo de compromisso** – REC e RREC – serão adotados os critérios estabelecidos no art. 12 Portaria 20/2017 (republicada), sendo...

CC insatisfatório ou conceito insatisfatório em uma ou mais das dimensões avaliadas, bem como nos indicadores elencados nos incisos III e IV – **Instauração de procedimento sancionador pela área competente. (Medida cautelar nos termos do Decreto nº 9.235, de 2017)**

PADRÃO DECISÓRIO

PN 20/2017

Credenciamento Presencial

- I - CI igual ou maior que três;
- II - conceito igual ou maior que três em cada um dos eixos;
- III - plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, acompanhado de laudo técnico emitido por profissional ou órgão público competentes;
- IV - atendimento às exigências legais de segurança predial, inclusive plano de fuga em caso de incêndio, atestado por meio de laudo específico emitido por órgão público competente; e
- V - certidão negativa de débitos fiscais e de regularidade com a seguridade social e o FGTS.

Sugestão de deferimento - conceito igual ou superior a 2,8 em um eixo, desde que os demais eixos e o conceito final sejam iguais ou superiores a 3,0.

Recredenciamento Presencial/EAD

- I - CI igual ou maior que três;
- II - conceito igual ou maior que três em cada um dos eixos;
- III - plano de garantia de acessibilidade, em conformidade com a legislação em vigor, acompanhado de laudo técnico emitido por profissional ou órgão público competentes;
- IV - atendimento às exigências legais de segurança predial, inclusive plano de fuga em caso de incêndio, atestado por meio de laudo específico emitido por órgão público competente; e
- V - certidão negativa de débitos fiscais e de regularidade com a seguridade social e o FGTS.

Sugestão de deferimento - conceito igual ou superior a 2,8 em um eixo, desde que os demais eixos e o conceito final sejam iguais ou superiores a 3,0.

PADRÃO DECISÓRIO

PN 20/2017

Credenciamento Presencial

- O pedido será **indeferido** caso os seguintes indicadores obtiverem conceito menor que 3:
- I Plano de Desenvolvimento Institucional PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de pós-graduação;
- II salas de aula;
- III laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física, quando for o caso;
- IV bibliotecas: infraestrutura.

A SERES poderá indeferir o pedido de credenciamento caso o relatório de avaliação evidencie o descumprimento dos percentuais mínimos de titulação do corpo docente definidos para cada organização acadêmica.

Recredenciamento Presencial/EAD

- Instaurado **protocolo de compromisso** caso os seguintes indicadores obtenham conceito menor que 3:
- I PDI e políticas institucionais voltadas para o desenvolvimento econômico e à responsabilidade social;
- II PDI e política institucional para a modalidade EaD, quando for o caso;
- III política de atendimento aos discentes;
- IV processos de gestão institucional;
- V salas de aula;
- VI estrutura de polos EaD, quando for o caso;
- (...)

PADRÃO DECISÓRIO

PN 20/2017

Credenciamento EAD

- O pedido será **indeferido** caso os seguintes indicadores obtiverem conceito menor que 3:
- I PDI, política institucional para a modalidade EaD;
- II estrutura de polos EaD, quando for o caso;
- III infraestrutura tecnológica;
- IV infraestrutura de execução e suporte;
- V recursos de tecnologias de informação e comunicação;
- VI Ambiente Virtual de Aprendizagem AVA; e
- VII laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física, quando for o caso.

Recredenciamento **Presencial/EAD**

- (...)
- VII infraestrutura tecnológica;
- VIII infraestrutura de execução e suporte;
- IX recursos de tecnologias de informação e comunicação;
- X AVA, quando for o caso;
- XI laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física;
- XII bibliotecas: infraestrutura.

PADRÃO DECISÓRIO: Recredenciamento

O descumprimento dos percentuais mínimos de titulação do corpo docente, bem como os demais requisitos obrigatórios definidos para cada organização acadêmica, também ensejará a instauração de **protocolo de compromisso**.

CI insatisfatório ou conceito insatisfatório em um ou mais eixos avaliados – Instauração de procedimento sancionador pela área competente.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO INEP

PESO DE CADA DIMENSÃO

AUTORIZAÇÃO DE CURSO	
DIMENSÃO	Peso
Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica	40
Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutorial	20
Dimensão 3 – Infraestrutura	40

RECONHECIMENTO E RENOVAÇÃO DE REC. DE CURSO	
DIMENSÃO	Peso
Dimensão 1 – Organização Didático-Pedagógica	30
Dimensão 2 – Corpo Docente e Tutorial	40
Dimensão 3 – Infraestrutura	30

Requisitos Legais (antigos)

- Os requisitos legais referentes a **LIBRAS**, mecanismos de familiarização com a modalidade a distância, carga horária e tempo de integralização explícitos no indicador **1.4 (Estrutura Curricular)**;
- Já os requisitos legais referentes às **políticas de educação ambiental, direitos humanos, das relações étnico-raciais e para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena** estão explícitos no indicador **1.5 (Conteúdos Curriculares)**;
- Por fim o requisito legal referente às diferentes formas de **acessibilidade (metodológica, comunicacional, atitudinal, digital e instrumental)** permeiam os indicadores **1.4, 1.6, 1.16 e 1.17 (Estrutura Curricular, Metodologia, TIC e AVA)**;

Destaque das Práticas Inovadoras nos Instrumentos de Avaliação

A adoção de **PRÁTICAS INOVADORAS** torna-se critério de diferencial para o **conceito 5** em muitos indicadores:

- 1.1 Políticas institucionais no âmbito do curso,
- 1.4 Estrutura curricular,
- 1.5 Conteúdos curriculares,
- 1.6 Metodologia,
- 1.9 Estágio Curricular Supervisionado (Licenciaturas),
- 1.10 Atividades Complementares,
- 1.12 Apoio ao Discente,
- 1.15 Conhecimentos, habilidades e atitudes (tutoria),
- 1.18 Material didático e
- 1.21 Integração com as redes públicas de ensino (Licenciaturas).

Observações da Dimensão 3

- Ampliar a interpretação de que **não basta apenas a infraestrutura física**. O aprofundamento é maior, pois se deseja também uma **infraestrutura tecnológica** com ferramentas de gestão, de acompanhamento de indicadores, de facilitação da comunicação e de integração com a comunidade acadêmica;
- **Recursos sem uso não serão considerados**, por mais que existam no espaço;
- **O planejamento das metodologias e estratégias da Dimensão 1, deve ser transformado em ações na Dimensão 2, e respaldadas por espaços, cenários, livros, plataformas e ferramentas que garantam a plena execução na Dimensão 3.**



INDICADORES

DIMENSÃO 1

ESTRUTURA CURRICULAR

AUTORIZAÇÃO (CONCEITO 5)	REC E RREC (CONCEITO 5)	EVIDÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none">➤ A estrutura curricular, prevista no PPC, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidencia a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso).➤ Explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação,➤ E apresenta elementos comprovadamente inovadores.	<ul style="list-style-type: none">➤ A estrutura curricular, constante no PPC e implementada, considera a flexibilidade, a interdisciplinaridade, a acessibilidade metodológica, a compatibilidade da carga horária total (em horas-relógio), evidencia a articulação da teoria com a prática, a oferta da disciplina de LIBRAS e mecanismos de familiarização com a modalidade a distância (quando for o caso),➤ Explicita claramente a articulação entre os componentes curriculares no percurso de formação,➤ E apresenta elementos comprovadamente inovadores.	

DIMENSÃO 1

CONTEÚDOS CURRICULARES

AUTORIZAÇÃO (CONCEITO 5)	REC E RREC (CONCEITO 5)	EVIDÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none">➤ Os conteúdos curriculares, previstos no PPC, possibilitam o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena,➤ Diferenciam o curso dentro da área profissional,➤ E induzem o contato com conhecimento recente e inovador.	<ul style="list-style-type: none">➤ Os conteúdos curriculares, constantes no PPC, promovem o efetivo desenvolvimento do perfil profissional do egresso, considerando a atualização da área, a adequação das cargas horárias (em horas-relógio), a adequação da bibliografia, a acessibilidade metodológica, a abordagem de conteúdos pertinentes às políticas de educação ambiental, de educação em direitos humanos e de educação das relações étnico-raciais e o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena,➤ Diferenciam o curso dentro da área profissional,➤ E induzem o contato com conhecimento recente e inovador.	

DIMENSÃO 1

NÚMERO DE VAGAS

AUTORIZAÇÃO (CONCEITO 5)	REC E RREC (CONCEITO 5)	EVIDÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none">- Estudos periódicos;- Estudos quantitativos e qualitativos;- Pesquisas com a comunidade acadêmica, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância);- Condições de infraestrutura física;- Condições de infraestrutura tecnológica para o ensino e a pesquisa (quando for o caso).	<ul style="list-style-type: none">- Estudos periódicos;- Estudos quantitativos e qualitativos;- Pesquisas com a comunidade acadêmica, que comprovam sua adequação à dimensão do corpo docente (e tutorial, na modalidade a distância);- Condições de infraestrutura física;- Condições de infraestrutura tecnológica para o ensino e a pesquisa (quando for o caso).	

DIMENSÃO 2

TITULAÇÃO CORPO DOCENTE

AUTORIZAÇÃO (CONCEITO 5)	REC E RREC (CONCEITO 5)	EVIDÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none">➤ Há relatório de estudo que, considerando o perfil do egresso constante no PPC, demonstra e justifica a relação entre a titulação do corpo docente previsto e seu desempenho em sala de aula, de modo a caracterizar sua capacidade para analisar os conteúdos dos componentes curriculares, abordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, e fomentar o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta,➤ Proporcionar o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso,➤ Incentivar a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.	<ul style="list-style-type: none">➤ O corpo docente analisa os conteúdos dos componentes curriculares, bordando a sua relevância para a atuação profissional e acadêmica do discente, fomenta o raciocínio crítico com base em literatura atualizada, para além da bibliografia proposta,➤ Proporciona o acesso a conteúdos de pesquisa de ponta, relacionando-os aos objetivos das disciplinas e ao perfil do egresso,➤ Incentiva a produção do conhecimento, por meio de grupos de estudo ou de pesquisa e da publicação.	

DIMENSÃO 2

REGIME DE TRABALHO DO COORDENADOR DE CURSO

AUTORIZAÇÃO (CONCEITO 5)	REC E RREC (CONCEITO 5)	EVIDÊNCIAS
<ul style="list-style-type: none">➤ O regime de trabalho previsto do coordenador é de tempo integral e possibilita o atendimento da demanda, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores,➤ Por meio da elaboração de um plano de ação documentado e compartilhado, que preveja indicadores de desempenho da coordenação a serem disponibilizados publicamente,➤ E o planejamento da administração do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.	<ul style="list-style-type: none">➤ O regime de trabalho do coordenador é de tempo integral e permite o atendimento da demanda existente, considerando a gestão do curso, a relação com os docentes, discentes, tutores e equipe multidisciplinar (quando for o caso) e a representatividade nos colegiados superiores,➤ Por meio de um plano de ação documentado e compartilhado, com indicadores disponíveis e públicos com relação ao desempenho da coordenação,➤ E proporciona a administração da potencialidade do corpo docente do seu curso, favorecendo a integração e a melhoria contínua.	

DIMENSÃO 2

PRODUÇÃO CIENTÍFICA, CULTURAL, ARTÍSTICA OU TECNOLÓGICA

AUTORIZAÇÃO (CONCEITO 5)	REC E RREC (CONCEITO 5)	EVIDÊNCIAS
<p>➤ Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 9 produções nos últimos 3 anos.</p> <p>Podem ser considerados como produção científica, cultural, artística e tecnológica:</p> <ul style="list-style-type: none">• livros,• capítulo de livros,• <u>material didático institucional</u>,• artigos em periódicos especializados,• textos completos em anais de eventos científicos,• resumos publicados em anais de eventos internacionais,• propriedade intelectual depositada ou registrada,• <u>produções culturais, artísticas, técnicas</u> e inovações tecnológicas relevantes.• Publicações nacionais sem Qualis e regionais também devem ser consideradas como produção, considerando sua abrangência.	<p>➤ Pelo menos 50% dos docentes possuem, no mínimo, 9 produções nos últimos 3 anos.</p>	

DIMENSÃO 3

BIBLIOGRAFIA BÁSICA POR UNIDADE CURRICULAR (UC)

AUTORIZAÇÃO (CONCEITO 5)

REC E RREC (CONCEITO 5)

O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES.

O acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC.

Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

➤ O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC.

➤ O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

O acervo físico está tombado e informatizado, o virtual possui contrato que garante o acesso ininterrupto pelos usuários e ambos estão registrados em nome da IES.

O acervo da bibliografia básica é adequado em relação às unidades curriculares e aos conteúdos descritos no PPC e está atualizado, considerando a natureza das UC.

Da mesma forma, está referendado por relatório de adequação, assinado pelo NDE, comprovando a compatibilidade, em cada bibliografia básica da UC, entre o número de vagas autorizadas (do próprio curso e de outros que utilizem os títulos) e a quantidade de exemplares por título (ou assinatura de acesso) disponível no acervo.

Nos casos dos títulos virtuais, há garantia de acesso físico na IES, com instalações e recursos tecnológicos que atendem à demanda e à oferta ininterrupta via internet, bem como de ferramentas de acessibilidade e de soluções de apoio à leitura, estudo e aprendizagem.

➤ O acervo possui exemplares, ou assinaturas de acesso virtual, de periódicos especializados que suplementam o conteúdo administrado nas UC.

➤ O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e/ou assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

OBSERVAÇÕES

- ✓ É cada vez mais imperativo o conjunto de evidências que demonstrem a ação realizada pelos cursos.
- ✓ Quanto mais evidências, mais direcionamos os avaliadores.
- ✓ **Tripé:** evidências documentais, reuniões e produtos.
- ✓ Tudo precisa ser publicizado para a comunidade (planos de ação, relatórios dos professores, relatórios do NDE, avaliação...).
- ✓ Invista na inovação acadêmica e tecnologia educacional;
- ✓ Engaje seus estudantes em diferentes projetos e obtenha informações sobre as demandas e sobre o perfil de seu aluno;
- ✓ Envolver a comunidade externa nas atividades do curso;
- ✓ **EGRESSOS:**
 - O quanto a sociedade “alimenta” a IES.
 - O quanto o egresso “alimenta” a IES, ou seja, quanto o papel desenvolvido por ele promove reflexão na IES para correção do Projeto Pedagógico.
- ✓ **COORDENADOR DE CURSO E NDE**
 - Regime de trabalho dos coordenadores: para 4 e 5 deve ter 40 horas.
 - Planilha descritiva das atividades realizadas como coordenador.
 - Plano de Ação do coordenador deve ser comentado e publicizado a comunidade.
 - Manter o NDE permanentemente atento a dinâmica do curso.
 - Registrar todas as atividades relacionadas às atribuições docente